

Tilsynsrapport

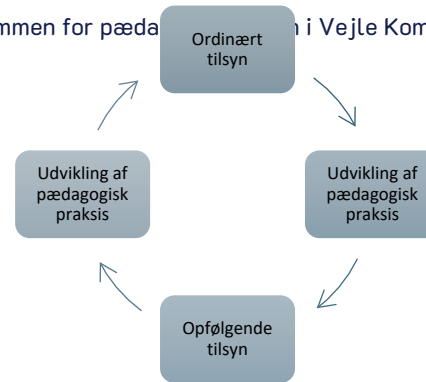
Pædagogisk tilsyn Kernehuset 2024

Indledning

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

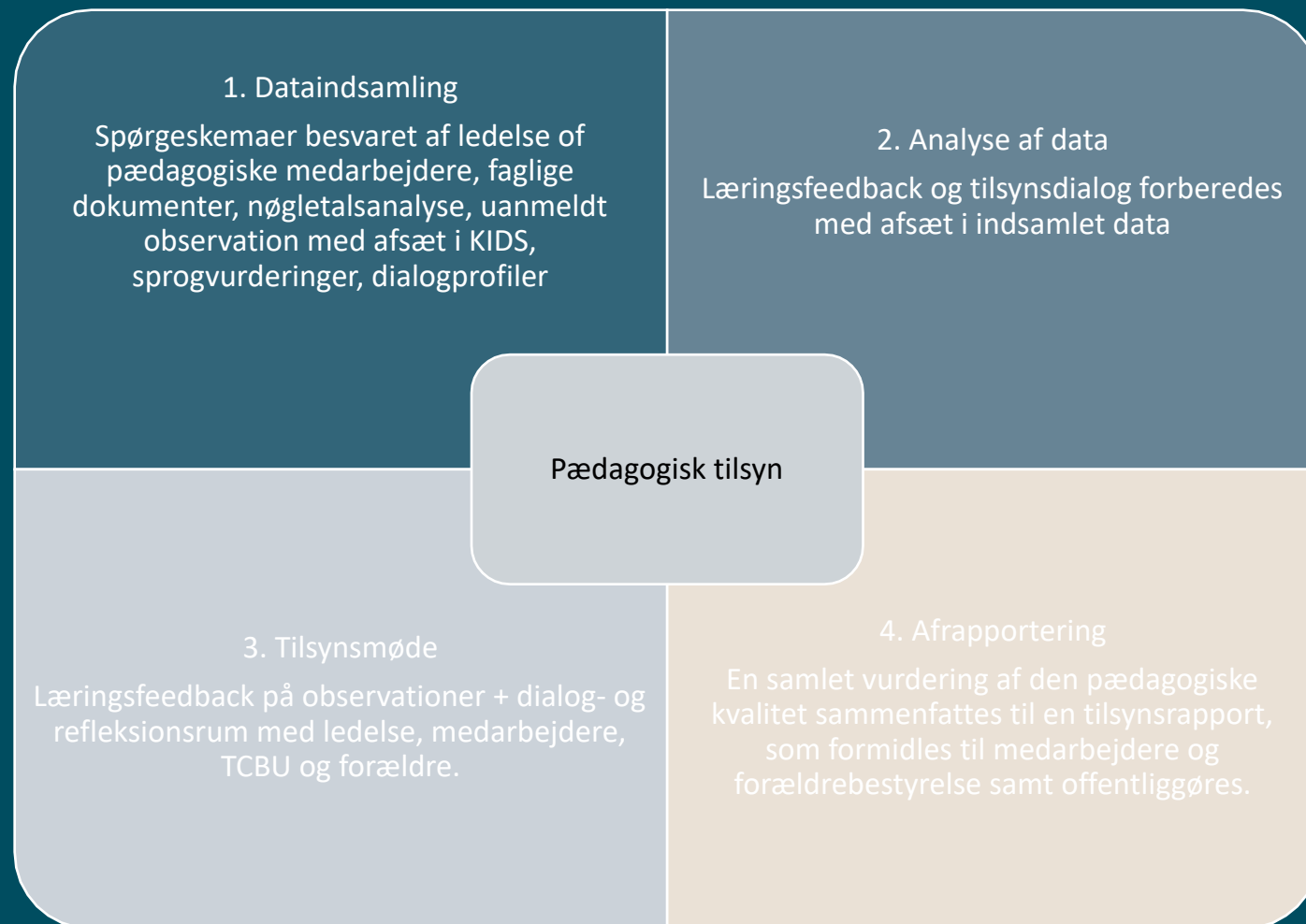
Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Tilsynsrapportens indhold:

Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Indholdet i
tilsynsrapporten
ses her



Konkret information om det pædagogiske tilsyn



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingspunkter



Eksempler på observationer; fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet



Kommentarer fra tilsynsmødet samt opfølgning på det pædagogiske tilsyn



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse

Ordinært tilsyn

Konkret
information om
det pædagogiske
tilsyn

Dagtilbud: Kernehuset

En integreret daginstitution med ca. 109 børn i alderen 0-6 år fordelt på 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

Unmeldt observation: 17. april 2024 kl. 12.45-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde 13. maj 2024:

Ledelse: Jette Møller Davidsen (leder), Christina Pallesen (pæd. leder, AKT og sprog-ansvarlig)

Medarbejdere: Carolina Llano (pæd. I bhv.), Mie Pedersen (pæd. I vug)

Forældrebestyrelse: Viola Jensen

Forvaltningen: Heidi Haastrup (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Kernehuset.
- Der arbejdes målrettet og systematisk med den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag i hverdagen, hvilket højner den pædagogiske faglighed og læringskulturen i Kernehuset.
- Der er arbejdet målrettet og vedvarende med at få et solidt og fagligt fundament, hvor alle (medarbejdere, forældre og ledelse) er vigtige bidragsydere til at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Der er særligt brug for at arbejde med at skabe inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer, som fremstår klar til leg.
- Generelt oplever tilsynet en god og varm stemning, hvor der er omsorgsfulde voksne, der er imødekommende og hjælpsomme i samspillet med børnene. Tilsynet ser leg og fordybelse, små legefællesskaber og trygge børn.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgingspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingspunkter for Kernehuset:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Kvalificer og juster i indretningen af lege- og læringsmiljøerne. Skab inspirerende og inviterende tematiserede lege- og læringsmiljøer, hvor der er kredset for detaljer med tilgængelige legematerialer, der understøtter børnenes leg. Anvend gerne KIDS som redskab.
- Arbejd målrettet med at sikre et stærkt sprogligt læringsmiljø både i den kommunikative understøttelse i samspil og interaktion med børnene og i indretning og udsmykning.

Fokuspunkter:

- Hav løbende fokus på, hvordan medhjælpere og nye medarbejdere får den nødvendige viden og indsigt i, hvordan kerneopgaven løses.
- Overvej fortsat og løbende, hvordan organisering og roller kan bidrage til fordybelse og mulighed for understøttelse og deltagelse i børnenes lege.
- Anvend gerne data fra tilsynet som databaseret afsæt til faglige drøftelser, refleksioner og justeringer.

Observationer i Kernehuset

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Fysiske omgivelser

- Der er indrettet med mulighed for at børn og voksne kan fordele sig. Vuggestuegrupperne ligger i sammenhæng med hinanden, hvilket skaber fleksibilitet.
- Der er sammenhængende rum i grupperummene, som hjælper med at skabe flere rum i rummene med mulighed for uforstyrret leg og forskellig legeformer.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Fysiske omgivelser

- Der er eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer med tilgængelige materialer, der understøtter legen og hvor det er let at aflæse for børnene, hvad de kan foretage sig.
- Generelt ser tilsynet, at der er et udviklingspotentiale for at højne den pædagogiske kvalitet i indretningen af lege- og læringsmiljøerne.. Det gælder bl.a. ift. kvalificering af de tematiserede lege og læringsmiljøer, hvor der kan kredses for detaljerne, så de fremstår inviterende, indbydende og klar til leg.





Eksempler på "ensomme køkkener", hvor der ikke er kredset for detaljerne med understøttende og inviterende legematerialer.

Tematiserede lege- og læringsmiljøer – kredset for detaljer, så børnene kan afkode, hvad der inviteres til.





Tilgængelighed og
overskuelighed i
legematerialer varierer. Der er
gode intentioner med visuelle
illustrationer på legekasser,
dog er kasserne ofte fyldte og
uoverskuelige. Lege- og
læringsmiljøerne fremstår ofte
ikke som "klar til leg".

Fysiske omgivelser – tilgængelighed og
klar til leg.

Fysiske omgivelser - legepladsen

- Kernehuset har en stor og varierende legeplads, der giver mulighed for forskellige legeformer samt leg og fordybelse.
- Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på forskellige måder, fx spille bold, gyng, cykle, klatre mm.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan kan vi kvalificere de tematiserede lege- og læringsmiljøer, som vi allerede har?
- Hvordan skaber vi "omsorg for rummene", så de fremstår æstetiske og stemningsfulde og de indbyder til leg, fordybelse og fællesskab?
- Hvordan skaber vi gode betingelser for den børneinitierede leg?
- Giver vores indretning mulighed for varierende leg og erfaring med forskellige udtryksformer?



Relationer

- Generelt oplever tilsynet imødekommende og nærværende voksne, der har en opmærksomhed og interesse i børnene.
- De voksne er ofte tilgængelige og til rådighed for børnene – og tilbyder hjælp, støtte og guidning, når børnene har brug for det.
- På legepladsen er børn og voksne fordelt, så det summer af mindre børnefællesskaber med deltagende og engagerede voksne.
- De voksne hjælper med at understøtte børnenes muligheder for leg og fællesskab sammen med andre.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer

- De voksne fremstår opmærksomme og omsorgsfulde i samspillet med børnene. Børnenes følelsesmæssige signaler fanges og der responderes eksempelvis med kærlig berøring og bekræftende kropssprog, mimik og ord.
- Tilsynet ser varierende eksempler på den sproglige opmærksomhed. Der er eksempler, hvor de voksnes respons, benævnelse og bekræftelse i samspillet med børnene, er mere begrænset.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan understøtter vi børnene i deres indbyrdes relationer?
- Hvilke prioriteringer har vi i rutinesituationer som måltider, overgange og garderobesituationer? Er der tilgængelige voksne, som følger børnene? Er der mulighed for nærværende samspil og fællesskaber?
- Hvordan kan vi arbejde målrettet med at sikre et stærkt sprogligt læringsmiljø? I indretningen? I samspillet med børnene?



Leg og aktivitet

- Eftermiddagen er præget af børneinitierede lege, hvor de voksne ofte følger børnene.
- Tilsynet oplever, at der er en god legestemning og fordybelse. Der er adgang til forskellige former for leg; rollelege, regellege, konstruktionslege og aktive lege.
- På legepladsen er der politileg, leg med vand og mudder, leg i sandkasse, far-mor-og-børn. Der er mulighed for at være afsides og uforstyrret, der er mulighed for vild leg.



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

- Af vokseninitierede aktiviteter ser tilsynet eftermiddagsmåltidet, som fremstår fleksibelt og inddragende, hvor der er en nærværende stemning og deltagelsesmuligheder for børnene.



Dialogspørgsmål til videre refleksion

- Hvilken rolle har I som voksne i børnenes lege?
- Igangsættes der jævnligt lege af de voksne? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvordan klædes nye kollegaer på til kerneopgaven, herunder deltagelse og engagement i børns leg?
- Hvornår giver vi mulighed for længerevarende lege? Og mulighed for at gemme en leg?
- Hvilke deltagelsesmuligheder giver vi børnene i de forskellige vokseninitierede aktiviteter? Og er vi opmærksomme på at justere aktiviteter ift. børnenes engagement og motivation?



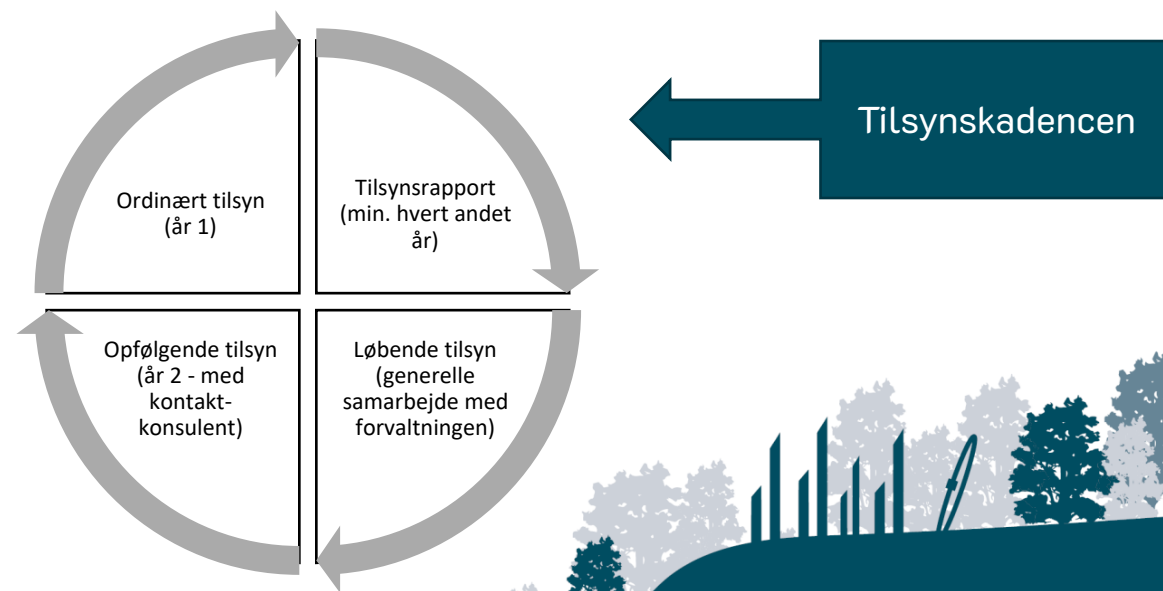
Pointer fra tilsynsmødet

- Det er tydeligt, at Kernehuset har arbejdet målrettet – og fortsat gør det – med at få skabt et fagligt stærkt fundament med fokus på kerneopgaven. Der er et stærkt relationelt miljø.
- Der er generelt en struktur og systematik, der understøtter det pædagogiske arbejde. Det gælder fx i arbejdet med den styrkede læreplan, stærkere fællesskaber, samarbejdet på tværs i Kernehuset og i de interne overgange.
- Forældrebestyrelsen beskriver ledelse og medarbejdere som imødekommende og lydhøre overfor forældrenes perspektiver. Der er et godt og konstruktivt samarbejde.



Opfølgning på det pædagogiske tilsyn

I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.



Formålet med det pædagogiske tilsyn

- Og grundlaget for kvalitetsforståelsen af
pædagogisk kvalitet

Formålet med det pædagogiske tilsyn:



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages afsæt i forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet

